

## Beoordelingsmodel

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

*Aan het juiste antwoord op een meerkeuzevraag wordt 1 scorepunt toegekend.*

### Staatsinrichting van Nederland

**1 maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

De leden van de Tweede Kamer werden (vanaf 1848) door middel van het censuskiesrecht gekozen / door rijke (mannelijke) burgers (in plaats van getraptd via de Provinciale Staten) / rechtstreeks gekozen / via verkiezingen in districten.

**2 maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

De Tweede Kamer gaat na 1848 het kabinet controleren / het kabinet kan geen wetten maken zonder toestemming van de Tweede Kamer / ministers moeten verantwoording afleggen aan de Tweede Kamer / de Tweede Kamer heeft het laatste woord / de Tweede Kamer kan ministers/het kabinet naar huis sturen.

**3 maximumscore 1**

(Wilhelmina) Drucker

**4 maximumscore 2**

Bij uitspraak 1 hoort maatschappelijke groepering b (= liberalen).

Bij uitspraak 2 hoort maatschappelijke groepering d (= socialisten).

Bij uitspraak 3 hoort maatschappelijke groepering c (= protestanten).

indien drie antwoorden juist

2

indien twee antwoorden juist

1

indien minder dan twee antwoorden juist

0

**5 maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- Onderdeel uit de foto (één van de volgende) 1
  - De mijnwerkers werken in een vieze/onhygiënische ruimte / zien er zwart uit/zitten helemaal onder het steenkolenruis.
  - De mijnwerkers werken in een nauwelijks verlichte ruimte.
  - De mijnwerkers werken in een onveilige/slecht gestutte ruimte.
- kan gebruikt worden door socialisten, omdat zij als belangrijke doelstelling hebben de werkomstandigheden (van arbeiders) te verbeteren / te laten zien hoe slecht de werkomstandigheden voor arbeiders zijn 1

Vraag	Antwoord	Scores
6	E	
7	C	
8	<p><b>maximumscore 2</b></p> <p>Bij 1 hoort een minister / de regering / (een lid van) de Tweede Kamer.            Bij 2 hoort de Tweede Kamer.            Bij 3 hoort de Eerste Kamer.            Bij 4 hoort een minister / de minister van Justitie.</p> <p>indien vier antwoorden juist 2            indien drie of twee antwoorden juist 1            indien minder dan twee antwoorden juist 0</p>	
9	C	
10	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Uit het antwoord moet blijken dat het totaal aantal (geldig uitgebrachte) stemmen moet worden gedeeld door het (totaal) aantal zetels/150.</p>	
11	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Uit het antwoord moet blijken dat de officier van justitie de verdachte aanklaagt / een straf tegen de verdachte eist.</p>	
12	<p><b>maximumscore 2</b></p> <p>Bewering 1 is juist.            Bewering 2 is juist.            Bewering 3 is onjuist.            Bewering 4 is onjuist.</p> <p>indien vier antwoorden juist 2            indien drie of twee antwoorden juist 1            indien minder dan twee antwoorden juist 0</p>	
13	<p><b>maximumscore 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sollicitant: het recht op vrijheid van godsdienst 1</li> <li>• de gemeente: het recht op gelijke behandeling / het verbod op discriminatie 1</li> </ul>	

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**14 maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is (één van de volgende):

Het staatshoofd

- is lid van de regering / heeft wekelijks gesprekken met de minister-president.
- speelt een belangrijke rol tijdens de kabinetsformatie / benoemt de (in)formateur(s).
- is lid/voorzitter van verschillende (overheids)commissies (zoals de Raad van State).
- legt bezoeken af in binnen- en buitenland / ontmoet veel mensen (met politieke macht).
- benoemt/ontslaat de minister(s)/minister-president (onder ministeriële verantwoordelijkheid).
- kan door middel van gesprekken met ministers invloed uitoefenen op de totstandkoming van wetten.

*Opmerking*

*Ook andere voorbeelden waaruit blijkt dat het staatshoofd uit hoofde van zijn functie politieke invloed heeft, mogen goed gerekend worden.*

**15 maximumscore 1**

Eerst 3, dan 4, vervolgens 2 en ten slotte 1.

*Opmerking*

*Er is maar één juiste tijdvolgorde.*

## Historisch overzicht vanaf 1900

---

**16 maximumscore 1**

afbeelding 2

**17 maximumscore 1**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

Afbeelding 1 geeft informatie, omdat daaruit blijkt dat er (vlak voor de Eerste Wereldoorlog) spanningen over/tegenstellingen om het koloniaal bezit van Europese mogendheden waren.

*Opmerking*

*Alleen als na het juiste nummer een juiste verklaring volgt, mag 1 scorepunt worden toegekend.*

Vraag	Antwoord	Scores
<b>18</b>	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bij afbeelding 1 past omschrijving c (= neutraliteit), omdat de man (Nederland) geen keuze maakt tussen de landen / van alle landen spullen gebruikt</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bij afbeelding 2 past omschrijving d (= opvang van Belgische vluchtelingen), omdat verwezen wordt naar 'goede Hollandse mensen die moeder en ons uit de nood helpen'</li> </ul>	1
	<i>Opmerking</i> <i>Alleen als na een juiste letter een juiste toelichting volgt, mag 1 scorepunt worden toegekend.</i>	
<b>19</b>	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>propagandaboodschap afbeelding 1: de briefkaart laat de slagkracht /het succes van het Duitse leger/van de bombardementen zien</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>propagandaboodschap afbeelding 2: de hele (Britse) bevolking/zowel (jonge) vrouwen als ouderen werken mee/moeten meewerken aan de oorlog(sindustrie) / Groot-Brittannië wint op doorzettingsvermogen</li> </ul>	1
<b>20</b>	<b>maximumscore 2</b> spreker: Lenin / Trotski land: Rusland/Sovjetunie jaartal: 1917	
	indien drie antwoorden juist	2
	indien twee antwoorden juist	1
	indien minder dan twee antwoorden juist	0
<b>21</b>	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord is (twee van de volgende):	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vervolging van tegenstanders/strafkampen/terreur</li> <li>– propaganda</li> <li>– indoctrinatie</li> </ul>	
	per juist kenmerk	1
	<i>Opmerking</i> <i>Alleen een kenmerk dat te herkennen is in de bron, mag goed gerekend worden.</i>	

Vraag	Antwoord	Scores
<b>22</b>	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op de foto is te zien: (een militaire oefening met) namaaktanks</li> <li>• Dat kon niet anders, omdat in Versailles was afgesproken dat het verboden was voor Duitsland tanks/zware wapens te hebben/gebruiken</li> </ul>	1 1
<b>23</b>	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitler heeft de democratie gebruikt om met zijn partij mee te doen aan de verkiezingen / volksvertegenwoordigers in het parlement te krijgen / zijn voorstel in het parlement goed te laten keuren</li> <li>• Hitler heeft de democratie afgeschaft door (zichzelf de macht te geven) eenzijdig de grondwet te wijzigen/wetten in te voeren (zonder goedkeuring van het parlement) / zich niet meer aan de grondwet te houden / het parlement buitenspel te zetten</li> </ul>	1 1
<b>24</b>	<b>D</b>	
<b>25</b>	<b>B</b>	
<b>26</b>	<b>maximumscore 1</b> (Winston) Churchill	
<b>27</b>	<b>maximumscore 1</b> Eerst 3, dan 1, vervolgens 4 en ten slotte 2.	
	<i>Opmerking</i> <i>Er is slechts één juiste volgorde.</i>	
<b>28</b>	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verklaring negatieve reactie van Nederlanders: Soekarno is een (land)verrader / heult met de vijand (Japan) / is een collaborateur</li> <li>• verklaring positieve reactie van Indonesische nationalisten: Japan is een bondgenoot / medestrijder tegen kolonialisme/vóór onafhankelijkheid van Aziatische landen/tegen Europese/westerse overheersing / Soekarno/Indonesië wordt serieus genomen/erkend</li> </ul>	1 1
<b>29</b>	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• betrouwbare informatie, omdat dit een ooggetuigenverslag / een tijdgenoot / een (primaire) bron (dagboek) is uit 1943</li> <li>• niet genoeg, omdat de bron slechts het verslag/de weergave van één persoon is / het slechts één bron betreft</li> </ul>	1 1

Vraag	Antwoord	Scores
30	<b>D</b>	
31	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>De foto hoort bij het jaar 1944, omdat het tijdens de Tweede Wereldoorlog verboden was om naar de radio te luisteren / een radio te bezitten (en men het dus illegaal deed / de radio verstopte).</p> <p><i>Opmerking</i>  <i>Alleen als na het juiste jaartal een juiste uitleg volgt, mag 1 scorepunt worden toegekend.</i></p>	
32	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>krantenbericht 2 en 3</p> <p><i>Opmerking</i>  <i>Alleen als beide antwoorden juist zijn, mag 1 scorepunt worden toegekend.</i></p>	
33	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Het hoofdstuk over D-Day komt direct na hoofdstuk 4.</p>	
34	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is (één van de volgende):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (internationale) vrede; te herkennen aan de (symboliek van de) olijftakken</li> <li>• (internationale) samenwerking; te herkennen aan de wereldkaart / de wereld(bol) als geheel</li> <li>• eenheid; te herkennen aan de olijftakken die de wereldbol omhullen</li> </ul> <p><i>Opmerking</i>  <i>Alleen voor een combinatie van een juist doel met een juist onderdeel uit de bron, mag 1 scorepunt worden toegekend.</i></p>	
35	<b>B</b>	
36	<p><b>maximumscore 2</b></p> <p>Voorbeeld van een juist antwoord is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het Nederlandse boek noemt het optreden 'politioenele acties', want Nederlanders beschouwden het optreden (in hun voormalige kolonie) als een binnenlandse aangelegenheid / vonden dat de Nederlandse soldaten in Indonesië waren om orde en rust te brengen / het ging om een opstand, niet om een oorlog <span style="float: right;">1</span></li> <li>• Het Indonesische boek noemt het optreden 'militaire agressie', want Indonesiërs beschouwden het optreden van buitenlandse soldaten/Nederland tegen de bevolking als gewelddadig / het niet willen erkennen van de onafhankelijkheid van de voormalige kolonie <span style="float: right;">1</span></li> </ul>	

Vraag	Antwoord	Scores
37	A	
38	<b>maximumscore 2</b> Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de tekenaar is positief</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderdeel uit de tekening: door de ketting (waarmee de Afrikaan was gebonden) te (ver)breken/om de nek van de blanke man/westerse landen te slingeren / door de jonge/grote/sterke/krachtige/zwarte man af te beelden tegenover de kleine/zwakke/oude/blanke man</li> </ul>	1
39	C	
40	<b>maximumscore 3</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De twee landen zijn: Israël en Egypte</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het ene land (Israël) was belangrijk voor de Verenigde Staten, omdat (één van de volgende):</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– goede politieke/sociale/economische/culturele betrekkingen met Israël</li> <li>– veel Joden in de Verenigde Staten hebben een directe (familie)band met Joden in Israël</li> <li>– gezamenlijke joods-christelijke traditie</li> <li>– de invloed van de Holocaust op de geschiedenis van beide landen</li> <li>– de grote politieke/economische invloed van Israël in de hele regio in het Midden-Oosten</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het andere land (Egypte) was belangrijk voor de Verenigde Staten, omdat (één van de volgende):</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– de grote politieke/economische invloed van Egypte/de Arabieren in de hele regio in het Midden-Oosten/in de wereld (mede als gevolg van de grote olievoorraden die er in dat gebied zijn/afhankelijkheid van de olie voor westerse landen)</li> <li>– rust/vrede in het Midden-Oosten (ook belangrijk voor de wereldvrede)</li> <li>– de rol die de Koude Oorlog speelde (Nasser was een bondgenoot van de Sovjetunie)</li> </ul>	1

*Opmerking*

*Alleen als de namen van beide landen juist zijn, mag 1 scorepunt worden toegekend.*

*De genoemde belangen moeten onderling verschillend zijn.*

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**41 maximumscore 3**

Afbeelding 1 hoort bij periode G (= 1960-1970).  
 Afbeelding 2 hoort bij periode D (= 1930-1940).  
 Afbeelding 3 hoort bij periode E (= 1940-1950).  
 Afbeelding 4 hoort bij periode B (= 1910-1920).  
 Afbeelding 5 hoort bij periode I (= 1980-1990).

indien vijf antwoorden juist	3
indien vier antwoorden juist	2
indien drie of twee antwoorden juist	1
indien minder dan twee antwoorden juist	0

**42 maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- optimisme in 1989: het uiteenvallen van het Oostblok/het verdwijnen van het communisme in het Oostblok leidde tot het einde van de Koude Oorlog/de val van de Berlijnse Muur / de gedachte dat er voortaan vrijheid zou zijn 1
- vermindering van het optimisme sinds 2001: de aanslagen in de Verenigde Staten (op 11 september 2001) hebben geleid tot een wereldwijde strijd tegen het terrorisme / angst en onzekerheid / economische crisis 1

**43 maximumscore 1**

afbeelding 1: geen gevolgen  
 afbeelding 2: wel gevolgen

*Opmerking*

*Alleen als beide antwoorden juist zijn, mag 1 scorepunt worden toegekend.*



## Bronvermeldingen

---

- bron 1 (zonder auteur) Nederland in de 20ste eeuw, deel 1: 1900-1930, Hoogeveen 2004, pag. 145.
- bron 2 naar: P. Jongeling, Veertien jaar in de Tweede Kamer, Amsterdam 1977, pag. 5-6.
- bron 3 naar: Nederlands Dagblad, 22 augustus 2008.
- bron 4 afbeelding 1 en 2: G. Puchinger, Nederlandse minister-presidenten van de twintigste eeuw, Amsterdam 1984, pag. 318 en 222.  
afbeelding 3: Historisch Nieuwsblad, juni 2006, nummer 5.  
afbeelding 4: Historisch Nieuwsblad, april 2009, nummer 3.
- bron 5 afbeelding 1: H.L. Wesseling, Verdeel en Heers, Amsterdam 1992, pag. 1.  
afbeelding 2: Bosatlas van de Wereldgeschiedenis, Groningen 1984, pag. 69.  
afbeelding 3: M. Arnold-Forster, De wereld in oorlog, Amsterdam 1974, pag. 8.  
afbeelding 4: <http://www.abendblatt.de/hamburg/article151548/Weltwirtschaftskrise-Als-Hamburg-die-Hoffnung-verlor.html>
- bron 6 afbeelding 1: naar: P. van den Hanenberg en H. Scholten, De bokken en de schapen, Amsterdam 2001, pag. 53.  
afbeelding 2: naar: H. van Lith, Ik denk altijd aan jou, Prentbriefkaarten tussen front en thuisfront 1914-1918, Zaltbommel 2006, pag. 46.
- bron 7 afbeelding 1 en 2: H. van Lith, Ik denk altijd aan jou, Prentbriefkaarten tussen front en thuisfront 1914-1918, Zaltbommel 2006, pag. 149 en 50.
- bron 8 naar: [http://www.marxists.org/nederlands/lenin/1917/1917eerste\\_dag.htm](http://www.marxists.org/nederlands/lenin/1917/1917eerste_dag.htm)
- bron 9 naar: <http://www.commietravel.nl/ussr/ussrhelden/ussrhelden.htm>
- bron 10 naar: A. de Jonge, Kroniek van de Weimar-Republiek, Utrecht 1980, pag. 203.
- bron 11 A. Bullock, H. Ier, leven en ondergang van een tiran, Amsterdam 1983, pag. 199.
- bron 12 kaart 1, 2 en 4: naar: Bosatlas van de Wereldgeschiedenis, Groningen 1997, pag. 28, 24 en 18C; kaart 3: naar: Bosatlas van de Geschiedeniscanon, Groningen 2008, pag. 54.
- bron 13 naar: American Heritage Magazine & United Press International (red.), Churchill, man van de eeuw: overzicht van zijn leven, Haarlem 1965, pag. 91.
- bron 14 A. van Voorst, Nederland en Indonesië. Vier eeuwen contact en beïnvloeding, pag. 93.
- bron 15 naar: C. Kristel en H. Piersma (red.), Ooggetuigen van de Tweede Wereldoorlog in meer dan honderd reportages, Amsterdam 2005, pag. 127.
- bron 16 naar: J. Presser, Ondergang (deel 2), Soesterberg 2005, pag. 245.
- bron 17 J. van de Venn en H. Vuijsje, Lage Landen, Hoge Sprongen, Nederland in Beweging 1898-1998, Wormer 1998, pag. 95 en 96.
- bron 18 krantenbericht 1: naar: J. Constant (red.), Documentaire 20e eeuw. Kroniek en aanzien van onze tijd, Zwolle 1993, pag. 516.  
krantenbericht 2, 3, 4: naar: H. van Gelder (samenstelling), Mei '45. Reconstructie van 31 unieke dagen, Bussum 1980, z.p.
- bron 19 A.F. Manning e.a. (red.), Onze jaren 45-70, Amsterdam 1972, pag. 138.
- bron 20 eigen beheer Cito/CvE.
- bron 21 A.F. Manning e.a. (red.), Onze jaren 45-70, Amsterdam 1972, pag. 1313.
- bron 22 <http://lyva.files.wordpress.com/2009/10/le-monde-est-une-bougie.jpg>

- bron 23
- afbeelding 1: <http://urbantvguide2.wordpress.com/2009/01/27/berlijnse-muur/>  
afbeelding 2: <http://www.refdag.nl/media/foto/2008/68466-a.jpg>  
afbeelding 3: L. Hildingson, Levende geschiedenis, leergang geschiedenis voor de  
onderbouw van het voortgezet onderwijs, Amsterdam 1987, pag. 427.  
afbeelding 4: H. van Lith, Ik denk altijd aan jou. Prentbriefkaarten tussen front en  
thuisfront 1914-1918, Zaltbommel 2006, pag. 90.  
afbeelding 5: [www.rnw.nl/data/files/images/lead/091109\\_muur\\_berlijn\\_ANP-2368280.jpg](http://www.rnw.nl/data/files/images/lead/091109_muur_berlijn_ANP-2368280.jpg)
- bron 24
- afbeelding 1: [http://www.caglecartoons.com/viewimage.asp?  
ID={67BFD37E-07CD-47F5-9E4A-2853D9440CD7}](http://www.caglecartoons.com/viewimage.asp?ID={67BFD37E-07CD-47F5-9E4A-2853D9440CD7})  
afbeelding 2: [http://www.caglecartoons.com/viewimage.asp?  
ID={1D094453-1EB8-4CB9-89CB-7235EE5385E5}](http://www.caglecartoons.com/viewimage.asp?ID={1D094453-1EB8-4CB9-89CB-7235EE5385E5})